

SZKOLNY PROGRAM
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
NA ROK SZKOLNY 2020/2021
W ZESPOLE SZKÓŁ IM. JANA PAWŁA II
W SŁAWKOWIE

ZAŁOŻENIA OGÓLNE PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Działalność edukacyjna i wychowawcza jest podstawą funkcjonowania ucznia w środowisku szkolnym, wspieraną przez szereg oddziaływań motywujących, profilaktycznych i informacyjnych. Często te elementy są ze sobą połączone i w kontekście wartości przekazywanych młodzieży stanowią spójną całość.

Program wychowawczo-profilaktyczny tworzony jest jako zestaw zadań, których efektem jest zachowanie młodego człowieka zgodne z przyjętymi w społeczeństwie normami i wartościami oraz wolne od zachowań patologicznych.

Profilaktyka w szkole stanowi wzmocnienie dla czynników chroniących młodego człowieka oraz eliminuje bądź ogranicza czynniki ryzyka. Jest ściśle powiązana z zadaniami wychowawczymi poprzez działania zapobiegające, korekcyjne i kompensujące. Elementem profilaktyki jest szkolny kalendarz świąt i uroczystości, które mają bardzo ważne znaczenie wychowawcze.

Zakres profilaktyki obejmuje każdego ucznia wielopłaszczyznowo w obszarach wskazanych w procesie diagnozowania problemu w środowisku szkolnym. Dlatego też nie istnieje pojęcie uniwersalności programu wychowawczo-profilaktycznego i dla każdej placówki tworzony jest osobny zakres oddziaływań.

Miejszem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest szkoła, mimo że wiele zagadnień poruszanych w nim dotyczy nie tylko środowiska rówieśniczego ale również zjawisk, z którymi młodzi ludzie spotykają się w życiu codziennym w domu oraz wszelkich innych obszarach życia społecznego.

Dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog są głównymi realizatorami programu profilaktycznego, a wsparciem dla nich są rodzice i prawni opiekunowie. Osoby realizujące program mogą korzystać ze wsparcia zewnętrznego. Opracowanie programu poprzedza diagnoza problemowa opracowana w oparciu o wszystkie dostępne źródła informacji. W opracowaniu diagnozy oraz założeń programowych, jak również w jego realizacji bardzo ważna rola przypada rodzicom a także uczniom, którzy w trakcie przeprowadzenia diagnozy określają swoje potrzeby. Prawne podstawy tej działalności wynikają z przywołanych na początku przepisów.

Osoby realizujące program - nauczyciele uczący w Zespole Szkół mogą skorzystać również ze wsparcia wewnętrznego, tj. praca w środowisku nauczycieli, opierająca się na pomocy i wsparciu koleżeńskim.

Profilaktyka prowadzona jest w modelu trzystopniowym:

Profilaktyka uniwersalna, której odbiorcą są wszyscy uczniowie. Jej głównym założeniem jest wspieranie młodzieży w prawidłowym rozwoju fizycznym, psychicznym i społecznym oraz podejmowanie działań ograniczających zachowania ryzykowne.

Profilaktyka selektywna, której odbiorcą są uczniowie narażeni na rozwój zachowań ryzykownych ze względu na swoją sytuację środowiskową i rodzinną.

Profilaktyka wskazująca, której odbiorcami są młodzi ludzie, u których rozpoznano objawy zachowań ryzykownych i nie wynikają one z zaburzeń natury psychicznej lub chorób somatycznych.

Program wychowawczo-profilaktyczny jest dostosowany do etapu rozwojowego ucznia oraz jego potrzeb na tym etapie. W przypadku pojęć zastosowanych do ogółu społeczności szkolnej poziom kompetencji ucznia należy odnieść do jego normy rozwojowej.

Podstawę do opracowania szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego stanowi diagnoza potrzeb i problemów w zakresie czynników chroniących oraz czynników ryzyka. Program skierowany jest do uczniów, nauczycieli i rodziców.

Cele stawiane w niniejszym programie podlegają modelowi SMART, a więc są:

Specyficzne – dla danego środowiska szkolnego

Mierzalne – ich efekt jest widoczny i można go zbadać

Aktualne – dotyczące istotnych spraw bieżących szkoły

Realne – da się je osiągnąć

Trwające – czyli określone w czasie.

Diagnoza obszarów problemowych jest zadaniem dotyczącym zjawisk dynamicznych co sprawia, że istnieje konieczność corocznego jej prowadzenia w celach ewaluacyjnych. Podstawowymi jej obszarami są potrzeby oraz zasoby młodych ludzi określone przez nauczycieli oraz wychowawców.

Integralnym elementami programu jest szkolna procedura reagowania w sytuacjach kryzysowych.

MISJA I WIZJA SZKOŁY

Zasadnicze wartości realizowane w procesie wychowawczym.

Misją szkoły jest stworzenie dla młodego człowieka środowiska sprzyjającego jego rozwojowi, adekwatnego do etapu życia, na którym się znajduje. Realizowana jest przez umożliwienie przyswajania wiedzy, nabywania umiejętności, wzmacniania kompetencji i przygotowanie go do wejścia we współczesny świat z narzędziami pozwalającymi mu na dalszy wieloaspektowy rozwój. Obszarem takich przygotowań jest życie społeczne, osobiste życie wewnętrzne, kultura osobista, tradycja oraz własne wyznawane wartości.

Szkoła stanowi społeczność złożoną z uczniów, rodziców, pedagogów i innych pracowników, którzy współdziałają w ramach oferowania młodym ludziom miejsca, w którym zapewnione zostanie wszechstronny rozwój w nowoczesnych i godnych warunkach. Współdziałanie członków społeczności opiera się na uniwersalnych wartościach takich jak: mądrość, wolność, dobroć, piękno, altruizm, tolerancja i uczciwość, pracowitość, co sprawia, że można pochwalić się wysokim poziomem bezpieczeństwa, przyjazną atmosferą oraz dobroczynnością.

CHARAKTERYSTYKA ŚRODOWISKA SZKOLNEGO

W bieżącym roku szkolnym w Zespół Szkół im. Jana Pawła II w Sławkowie wchodziły klasy z 2 poziomów edukacyjnych:

- Szkoła Podstawowa – klasa 1,2,3,4 klasa oraz klasy 7,8
- Liceum Ogólnokształcące – klasa I, II i III

Do roku 2017 w Zespole Szkół funkcjonowały tylko klasy gimnazjum i liceum, obecnie w skład zespołu wchodziły również uczniowie młodsi, ze szkoły podstawowej. Uczniowie klas początkowych już na etapie rekrutacji wykazywali się dużym zainteresowaniem oraz zapałem do szybkiego przyjścia do nowego, ciekawego i pięknie zagospodarowanego miejsca. Dla klas 7 natomiast zmiana placówki może stanowić pewną trudność, co od razu wskazuje na konieczność zwrócenia uwagi na ich aklimatyzację w nowych warunkach nie tylko lokalowych ale również kadrowych.

Liceum ogólnokształcące w Sławkowie jest społecznością szkolną wpisaną w specyfikę lokalną małego miasta. Jako szkoła niewielka z przewagą uczniów z terenu miasta charakteryzuje się niezbyt zróżnicowaną

problematyką, a tym samym możliwością kompleksowego objęcia praktycznie każdego ucznia wieloaspektowym wsparciem.

SYLWETKA ABSOLWENTA

Absolwenta Zespołu Szkół im. Jana Pawła II cechuje:

- wysoka kultura osobista oraz umiejętność zachowania się w różnorodnych sytuacjach społecznych,
- umiejętność budowania dobrych relacji z rówieśnikami i osobami dorosłymi,
- rozpoznawanie swoich mocnych i słabych stron oraz posiadanie adekwatnego poczucia własnej wartości,
- umiejętność określania kierunku osobistej drogi rozwojowej i zawodowej,
- posiadanie własnego systemu wartości osobistych zgodnego z normami społecznymi i kierowanie się nimi w życiu,
- świadomość i aktywność obywatelska oraz przynależność do grupy społecznej,
- pracowitość, obowiązkowość, postawa prospołeczna, poczucie odpowiedzialności za siebie oraz swoje życie,
- wykorzystywanie zdobytej wiedzy w praktyce,
- rozumienie emocji swoich oraz innych ludzi, empatia, wyrozumiałość, wrażliwość,
- posługiwanie się poprawnie językiem oraz pojęciami, które zostały poznane na etapie edukacji,
- tolerancja wobec odmienności.

DIAGNOZA PROBLEMOWA

Podstawa tworzenia programu

Podstawą do stworzenia oraz prowadzenia programu wychowawczo-profilaktycznego Zespole Szkół im. Jana Pawła II w Sławkowie jest diagnoza problemowa ustalająca szereg czynników chroniących oraz czynników ryzyka, które są widoczne w społeczności szkolnej. Jej wydźwięk jest widoczny w zadaniach rozdzielonych na poszczególne etapy edukacji, z założeniem, że niektóre tematy warto przypomnieć czy doprecyzować.

Diagnoza została oparta na:

- wynikach ewaluacji programu profilaktycznego realizowanego w poprzednich latach,
- wywiadach z nauczycielami, dyrektorem, wicedyrektorem, pedagogiem, psychologiem,
- arkuszu obserwacji wypełnionym przez nauczycieli oraz wychowawców zależnym od poziomu i funkcji,
- obserwacjach zachowań uczniów w trakcie szkolnych uroczystości, wycieczek, lekcji, przerw,
- wywiadzie przeprowadzonym z członkami rady rodziców,
- analizie dokumentacji szkolnej pedagoga, psychologa oraz wychowawców,
- zgłoszeń rodziców w trakcie zebrań i spotkań indywidualnych,
- wynikach ocen zachowania.

Diagnoza jest przeprowadzana na początku każdego roku szkolnego do końca września. W oparciu o jej wyniki dokonuje się modyfikacji istniejącego, lub opracowanie nowego programu wychowawczo-profilaktycznego.

Czynniki chroniące oraz czynniki ryzyka

Proces diagnostyczny pozwolił na wyodrębnienie szeregu czynników chroniących oraz czynników ryzyka:

CZYNNIKI CHRONIĄCE	CZYNNIKI RYZYKA
Spokojna atmosfera w domu oraz dobry kontakt z rodzicami	Ogólna dostępność do substancji psychoaktywnych
Ukształtowane pozytywne relacje w grupie rówieśniczej	Trudności w adaptacji do grupy rówieśniczej

Szereg zainteresowań i hobby	Brak pozytywnej atmosfery w domu rodzinnym i bliskiego kontaktu z rodzicami
Umiejętność konstruktywnego gospodarowania czasem wolnym	Słabe predyspozycje umysłowe w zakresie funkcji poznawczych
Motywowanie i docenianie przez nauczycieli, pochwały za osiągnięcia, pozytywne wzmocnienia	Brak umiejętności radzenia sobie ze stresem i treścią
Działania prospołeczne na rzecz osób potrzebujących	Niska samoocena oraz braki w zakresie poczucia własnej wartości
Preferowanie wartości: kultury osobistej, wysokiego ale adekwatnego poczucia własnej wartości, humoru, ambicji	Promowanie zachowań patologicznych w mediach
Pomoc koleżeńska jako forma wewnątrzszkolnego wsparcia	Deficyty wiedzy na temat współczesnych zagrożeń oraz niechęć do uświadamiania ich sobie
Wysoka aktywność wraz z angażowaniem się w życie społeczności lokalnej	Niska aktywność wyniesiona z domu, brak zaangażowania, niechęć do inicjatywy
Aktywność samorządu uczniowskiego	Patologie w środowisku rodzinnym np.: alkoholizm, przemoc, opuszczenie
Wysoki poziom poczucia bezpieczeństwa na terenie szkoły	Eurosieroctwo
Pozytywny obraz szkoły w środowisku lokalnym oraz regionie	Trudności i niepowodzenia w nauce
Stały kontakt nauczycieli z rodzicami	Nuda i brak umiejętności konstruktywnego spędzania wolnego czasu
Szereg inicjatyw wspólnych dla liceum i gimnazjum	Zagrożenie uzależnieniami behawioralnymi – uzależnienie od informacji, hazard
Okazywanie uczniom życzliwości, uwagi, wsparcia w każdej chwili ucznia rozmową oraz radą .	Brak ogólnego pojętego wsparcia, negatywne nastawienie osób dorosłych

Niniejsze zestawienie czynników pozwoliło na sprecyzowanie celów ogólnych, szczegółowych oraz efektów realizacji programu oraz wyodrębnienie płaszczyzn działań, na których będą realizowane zadania.

CELE OGÓLNE

Cele wychowawcze

- ukształtowanie człowieka wszechstronnie dojrzałego,
- wspieranie szeroko pojętego rozwoju psychicznego, fizycznego i społecznego uczniów,
- kształtowanie i wzmacnianie wartości i postaw młodych ludzi.

Cele profilaktyczne

- wspomaganie wychowania oraz kompensata niedostatku u młodego człowieka,
- ograniczanie i przeciwdziałanie zachowaniom ryzykownym,
- zapewnienie bezpieczeństwa oraz pozytywnej atmosfery przebywania uczniów w szkole.

CELE SZCZEGÓŁOWE W OBSZARACH DZIAŁAŃ **OBSZAR I – POSTAWY PROZDROWOTNE**

- propagowanie oraz kształtowanie zachowań prozdrowotnych w zakresach takich jak: higiena psychiczna, sylwetka ciała, kondycja fizyczna, profilaktyka chorobowa, higiena osobista,
- promowanie aktywnych sposobów spędzania wolnego czasu,
- uświadomienie młodych ludzi na temat zagrożeń cywilizacyjnych wpływających na stan fizyczny i psychiczny organizmu,
- propagowanie zasad bezpieczeństwa, w tym bezpieczeństwa w sieci,
- promowanie sięgania po wsparcie specjalistów w przypadku trudności samodzielnego poradzenia sobie z problemem np. nauki, otyłości, depresji, stresu,
- aktualizacja strony internetowej szkoły
- przestrzeganie wszelkich zaleceń i procedur związanych z obecnym zagrożeniem epidemiologicznym Covid-19.

OBSZAR II – PROFILAKTYKA UZALEŻNIEŃ

- informowanie o szkodliwości substancji psychoaktywnych, wpływie na organizm człowieka, system rodzinny i społeczny osoby uzależnionej,
- kreowanie postawy asertywności w odmawianiu,
- wspieranie uczniów pochodzących z rodzin z dysfunkcjami z problemem uzależnień, przemocy, opuszczenia,
- uczenie umiejętności radzenia sobie z emocjami i stresem w sposób konstruktywny,
- informowanie na temat miejsc, w których można uzyskać fachową pomoc w zakresie problemów związanych z uzależnieniami i ich pochodnymi,
- uświadomienie zagrożeń związanych z nowymi mediami np. uzależnieniem od informacji, cyberprzemocą, cyberbullingiem,
- aktualizacja strony internetowej szkoły.

OBSZAR III – KULTURA I WARTOŚCI

- promowanie i kształtowanie kultury osobistej młodego człowieka,
- kształtowanie postaw prospołecznych, wolontariackich i wspierających wobec osób potrzebujących,
- promowanie wartości i tradycji ojczystych oraz lokalnych,
- kształtowanie oraz wzmacnianie wartości osobistych zgodnych z normami społecznymi,
- wygaszanie zachowań niestosownych oraz pokazanie „jak można inaczej”,
- rozwijanie kultury języka mówionego, pisanego oraz języka sieci,
- kształtowanie tolerancji i otwartych postaw społecznych wobec inności.

OBSZAR IV – RELACJE INTERPERSONALNE

- dbanie o kulturę w relacjach: uczeń-nauczyciel, uczeń-uczeń, uczeń-pracownicy, uczeń-osoby spoza szkoły,
- zapoznanie się ze zjawiskami wpływającymi negatywnie na relację oraz ich skutkami,
- przeciwdziałanie zachowaniom agresywnym, pasywnej agresji, cyberprzemocy, cyberbullingu,
- promowanie komunikacji interpersonalnej jako głównego narzędzia w rozwiązywaniu konfliktów,
- promowanie przyjaźni „w świecie rzeczywistym” jako czynnika wzmacniającego poczucie własnej wartości,
- nabywanie kompetencji społecznych,
- wsparcie w środowisku nauczycielskim.

ZADANIA I ICH REALIZACJA

Realizatorzy i ich zadania:

Dyrektor szkoły:

- monitorowanie realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego przez wychowawców, nauczycieli, pedagoga i psychologa,
- współpraca z jednostkami zewnętrznymi, które mogą wesprzeć realizację programu jak np. Policja, MOPS, kuratorzy sądowi, PPP, uczelnie,
- wspieranie nauczycieli w dokształcaniu się w zakresie zagadnień realizowanych w programie jeśli nie posiadają takich kompetencji,
- prowadzenie diagnozy w zakresie zagadnień problemowych występujących na terenie szkoły,
- zapewnianie środków na działania ich wymagające,
- dawanie przykładu zachowaniem w różnych sytuacjach społecznych,
- opiniowanie programu oraz jego finalizacja.

Wychowawcy:

- wprowadzanie na godzinach wychowawczych treści wychowawczych i profilaktycznych zgodnie ze szkolnym programem wychowawczo-profilaktycznym,
- monitorowanie zachowania uczniów,
- współpracowanie z psychologiem i pedagogiem szkolnym,
- dbanie o posiadanie wiedzy koniecznej do realizacji zagadnień zawartych w programie,
- integrowanie klasy oraz dbanie o przyjazną atmosferę wspierającą poprawny rozwój oraz realizację zadań edukacyjnych uczniów,
- kształtowanie poczucia bezpieczeństwa w klasie, rozwiązywanie konfliktów, zapobieganie sytuacjom interpersonalnie trudnym,
- współpraca z rodzicami w przypadku wystąpienia u ucznia trudności emocjonalnych, rodzinnych, edukacyjnych, interpersonalnych,
- dawanie przykładu zachowaniem w różnych sytuacjach społecznych,
- sporządzenie sprawozdania ze zrealizowanych zajęć w klasie na koniec roku szkolnego.

Nauczyciele:

- współpraca z wychowawcami w zakresie realizacji zagadnień zawartych w programie wychowawczo-profilaktycznym na zajęciach przedmiotowych,
- wspieranie ucznia w sytuacjach trudnych szczególnie w zakresie edukacyjnym,
- doskonalenie wiedzy w tematach zawartych w programie,
- podejmowanie interwencji w sytuacjach problemowych,
- współpraca z rodzicami w zakresie wynikającym z bieżących potrzeb,
- diagnoza trudności edukacyjne oraz zgłaszanie ich wychowawcom,
- współpraca z pedagogiem i psychologiem szkolnym,
- dawanie przykładu zachowaniem w różnych sytuacjach społecznych.

Pedagog:

- podejmowanie i organizowanie działań wynikających z szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- prowadzenie zajęć tematycznie zgodnych z programem,
- monitorowanie zachowania uczniów,
- określanie form pomocy dla uczniów z trudnościami edukacyjnymi,
- analizowanie przyczyny niepowodzeń szkolnych uczniów oraz niskiej frekwencji,
- współpraca z wychowawcami, nauczycielami, dyrektorem i psychologiem,

- ustawiczne dokształcanie w zakresie tematycznym zawartym w szkolnym programie wychowawczo-profilaktycznym,
- dawanie przykładu zachowaniem w różnych sytuacjach społecznych.

Psycholog:

- podejmowanie i organizowanie działań wynikających z szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- prowadzenie zajęć tematycznie zgodnych z programem według określonych form np. warsztatowych, treningowych,
- udzielanie wsparcia psychologicznego uczniom oraz rodzicom uczniów posiadających trudności natury psychicznej,
- współpracę z wychowawcami, nauczycielami, dyrektorem i pedagogiem,
- ustawiczne dokształcanie w zakresie tematycznym zawartym w szkolnym programie wychowawczo-profilaktycznym,
- dawanie przykładu zachowaniem w różnych sytuacjach społecznych,
- współpraca z jednostkami zewnętrznymi w ramach wsparcia realizacji programu profilaktycznego np. Policja, MOPS, uczelnie, kuratorzy.

Logopeda:

- podejmowanie i organizowanie działań wynikających z szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- wspomaganie procesu nauczania i wychowania,
- wgląd w prawidłową wymowę uczniów, propagowanie kultury żywego słowa oraz kultury języka wśród uczniów,
- współpracę z wychowawcami, nauczycielami, dyrektorem i pedagogiem.

Doradca zawodowy:

- podejmowanie i organizowanie działań wynikających z szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- prowadzenie zajęć tematycznie zgodnych z programem, o treściach kierunków kształceniu, zawodów,
- współpracę z wychowawcami, nauczycielami, dyrektorem i pedagogiem,
- doskonalenie wiedzy w tematach zawartych w programie,
- współpraca z rodzicami w zakresie wynikającym z bieżących potrzeb.

Nauczyciel bibliotekarz:

- podejmowanie i organizowanie działań wynikających z szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- promocja czytelnictwa, zachęcanie do czytania,
- wspomaganie procesu nauczania i wychowania,
- współpracę z wychowawcami, nauczycielami, dyrektorem i pedagogiem.

Nauczyciel świetlicy:

- podejmowanie i organizowanie działań wynikających z szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- aktualizacja strony internetowej szkoły,
- zamieszczanie informacji w postaci gazetek szkolnych, plakatów,

- wspomaganie procesu nauczania i wychowania,
- współpracę z wychowawcami, nauczycielami, dyrektorem i pedagogiem.

Pielęgniarka szkolna:

- podejmowanie i organizowanie działań wynikających z szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- promocja higieny, zdrowego żywienia, aktywnego stylu życia,
- współpracę z wychowawcami, nauczycielami, dyrektorem i pedagogiem,
- współpraca z rodzicami w zakresie wynikającym z bieżących potrzeb.

Rady Rodziców:

- opiniowanie szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- Zgłaszanie ewentualnych potrzeb w zakresie profilaktyki do osób odpowiedzialnych za prowadzenie programu,
- dawanie przykładu zachowaniem w różnych sytuacjach społecznych oraz domowych.

Formy realizacji zajęć:

- godziny wychowawcze – prelekcje, dyskusje problemowe, burze mózgów, pogadanki, ćwiczenia warsztatowe, drobne zadania, prezentacje multimedialne, scenki, gry edukacyjne, ćwiczenia interpersonalne, projekcje filmów, debaty, projekty
- godziny lekcyjne – zgodnie z formami pracy nauczycieli danych przedmiotów,
- zajęcia w terenie – rajdy, nordic walking, ćwiczenia fizyczne, prezentacje aktywności fizycznych,
- zajęcia pozalekcyjne oraz koła zainteresowań – spotkania tematyczne, zajęcia manualne i rękodzieła artystycznego, zajęcia taneczne,
- Szkolny Klub Wolontariatu – współpraca z jednostkami takimi jak: domy pomocy społecznej, szkoły specjalne, Caritas,
- spotkania indywidualne – wsparcie, informacja, porady, konsultacje
- uroczystości szkolne i miejskie wraz z ich przygotowaniem,
- tematyczne wycieczki oraz wyjazdy klasowe
- spektakle teatralne, happeningi,
- spoty kampanii społecznych
- programy profilaktyczne i prozdrowotne rekomendowane w ramach systemu rekomendowanych programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego,
- uczestnictwo pedagoga szkolnego w działaniach Zespołu Interdyscyplinarnego.

ZADANIA DO REALIZACJI W RAMACH SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO PROWADZONEGO W KLASACH I,II I III LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCEGO W ZESPOLE SZKÓŁ IM. JANA PAWŁA II W SŁAWKOWIE					
OBSZAR	DZIAŁANIA/TEMATYKA	PROPONOWANY SPOSÓB REALIZACJI	KLASA	OSOBA PROWADZĄCA	TERMINY
Postawy prozdrowotne	Zajęcia wychowawcze na proponowane tematy: – Znaczenie aktywności fizycznej w okresie dojrzewania – Czym są zachowania prozdrowotne? – Zdrowe żywienie – zdrowe życie – Bezpieczeństwo na terenie szkoły oraz w Sieci, Pierwsza Pomoc – 4 minuty - czy to dużo, czy mało – Jak radzić sobie ze stresem? – „Sięgając po pomoc sięgasz po moc” – nie bój się sięgać po pomoc, gdy sobie nie radzisz – zapoznanie i przestrzeganie wszelkich zaleceń i procedur związanych z obecnym zagrożeniem epidemiologicznym Covid-19.	godzina wychowawcza	I LO	wychowawcy, nauczyciele WDŻ, biologii, wf, pielęgniarka szkolna, wsparcie zewnętrzne np. lekarz	cały rok
		godzina wychowawcza	II LO	wychowawcy, nauczyciele WDŻ, biologii, wf, pielęgniarka szkolna, wsparcie zewnętrzne np. lekarz	cały rok

– Świat emocji wokół nas. Jak radzić sobie z nieprzyjemnymi uczuciami i agresją – Zjawisko przemocy w rodzinie nie tylko jako pochodna uzależnienia – Uzależnienie od informacji, cyberprzemoc, cyberbulling jako nowe zagrożenia współczesnego świata – Gdzie się udać po pomoc w przypadku problemów z uzależnieniem? – Wpływ używek na organizm człowieka, konsekwencje zażywania – Stres jako jeden z czynników wspierających sięganie po używki – jak sobie z nim konstruktywnie radzić? – Czym jest asertywna komunikacja? – Świat emocji wokół nas. Jak radzić sobie z nieprzyjemnymi uczuciami i agresją	– Syndrom DDA, DDD oraz współuzależnienie – co to takiego? – Stres a uzależnienie – Jak bezpiecznie korzystać z Internetu? – Gdzie szukać pomocy? - Instytucje oferujące pomoc dla młodzieży w sytuacji trudnej – Czynniki wpływające na sięganie po używki – jak sobie z nimi poradzić? – Czym są zachowania ryzykowne i jaka jest ich rola w kształtowaniu się mechanizmów uzależnienia? – Świat emocji wokół nas. Jak radzić sobie z nieprzyjemnymi uczuciami i agresją Zajęcia grupowe w formach aktywnych: – „Nie mam czasu na nudę” – czyli profilaktyka czynna jako pomoc w zagospodarowaniu czasu wolnego młodych ludzi	godzina wychowawcza, pogadanka godzina wychowawcza, pogadanka zajęcia artystyczne, koło gier planszowych,	II LO III LO I, II i III LO	wychowawcy, nauczyciele WDZ, biologii, psycholog, pedagog, wsparcie zewnętrzne wychowawcy, nauczyciele WDZ, biologii, psycholog, pedagog, wsparcie zewnętrzne Wychowawcy, nauczyciele	Cały rok Cały rok spotkania wg planu
---	--	--	--	--	---

	Spotkanie dla rodziców na temat nowych środków psychoaktywnych i form uzależnień. Wsparcie dla uczniów i ich rodziców, którzy borykają się z problemem uzależnienia, przemocy, opuszczenia w rodzinie	wolontariat prelekcja spotkania indywidualne	I, II i III LO I, II i III LO	Pedagog, psycholog	cały rok w godzinach pracy specjalistów
Kultura i wartości	– Zajęcia wychowawcze na proponowane tematy: – Znaczenie używanego języka w kształtowaniu własnego wizerunku – Znaczenie rodziny w etapie dojrzewania – Język sieci nowym językiem na świecie – pojęcie etykiety – Kulturalne zachowanie wobec osób dorosłych – „Wzory do naśladowania” – czy celebryta może być autorytetem? – Wolontariat jako forma pomocy drugiemu człowiekowi – Jak porozumiewać się z dorosłymi - czy istnieje "konflikt pokoleń"? – Co wiem o patronie mojej szkoły - Janie Pawle II? – Dzieci mają swoje prawa – Czym są postawy i jak je kształtować w sobie? – Człowiek istotą społeczną i rodzinną – Moralność i wartości wskaźnikiem kultury człowieka – „Kultura słowa” – co to znaczy? – „Znajdź swój autorytet” – co jest dla nas ważne? – Zasady moralne, wartości w okresie dojrzewania – czy się zmieniają? – Tolerować – pobłażać czy rozumieć?	godzina wychowawcza, j. polski, religia, lekcje biblioteczne godzina wychowawcza, j. polski, religia, lekcje biblioteczne	I LO II LO	wychowawcy, nauczyciele, j. polskiego, religii, bibliotekarz, pedagog, psycholog wychowawcy, nauczyciele, j. polskiego, religii, bibliotekarz, pedagog, psycholog	cały rok Cały rok

	– U progu dojrzałości – Źródła stresu – Moje wartości w życiu dorosłym – Odpowiedzialność prawna i moralna człowieka dorosłego – Przeciwdziałanie negatywnym postawom – Rodzina podstawową wartością społeczną – Dojrzałość a dorosłość czyli gdzie przebiega granica – Postawy prospołeczne – co to oznacza? – Rola autorytetu w życiu człowieka Zajęcia grupowe w formach aktywnych: – Kształtowanie i wzmacnianie postaw prospołecznych oraz otwartości na drugiego człowieka – Udział w uroczystościach szkolnych i miejskich wraz z ich przygotowaniem – Udział w akcjach charytatywnych	godzina wychowawcza, j. polski, religia, lekcje biblioteczne działania Szkolnego Klubu Wolontariatu, spektakle, marsze, składanie wieńców itp. Współpraca z organizacjami pozarządowymi	III LO I, II i III LO	wychowawcy, nauczyciele, j. polskiego, religii, bibliotekarz, pedagog, psycholog	Cały rok umawiane z beneficjentami, wg harmonogramu imprez
Relacje interpersonalne	Zajęcia wychowawcze na proponowane tematy: – Relacje wirtualne – szanse i zagrożenia – Zachowania agresywne i przemocowe oraz prawna odpowiedzialność za nie – Zasady prawidłowej komunikacji – Wartość solidarności i wsparcia koleżeńskiego – Współpraca w grupie – jak ją osiągnąć? – Aktywne słuchanie – co to znaczy? – Inni czy tacy sami? – Cześć to ja	godzina wychowawcza	I LO	wychowawcy, psycholog, pedagog, wsparcie zewnętrzne (np. uczelnia)	cały rok
	– Dojrzałe relacje to zdrowe relacje czyli o relacjach	godzina wychowawcza	II LO	wychowawcy, psycholog, pedagog,	Cały rok

ZADANIA DO REALIZACJI W RAMACH SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO PROWADZONEGO W KLASACH 1,2, 3,4 i 7,8 SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 2 W ZESPOLE SZKÓŁ IM. JANA PAWŁA II W SŁAWKOWIE					
OBSZAR	DZIAŁANIA/TEMATYKA	PROPONOWANY SPOSÓB REALIZACJI	KLASA	OSOBA PROWADZĄCA	TERMINY
Postawy prozdrowotne	Propozycje tematów: – Jestem silny i zdrowy – Co wkładam do ust? – Co dobrego jest w sporcie? – Czy cukier jest nam potrzebny? – Czym są witaminy i gdzie je możemy spotkać? – Bezpieczne zachowanie w szkole i sieci – Normy i zasady panujące w szkole – Owoce i warzywa zamiast słodczy – Podstawy Pierwszej Pomocy – Co to znaczy higiena osobista? – Dbamy o nasze zdrowie	lekcje	1,2,3,4 SP	wychowawca, higienistka szkolna	cały rok
	– Wiem co jem czyli przez żołądek do zdrowia – Potrzeby i sposoby ich zaspakajania – Zdrowy tryb życia – czyli jaki? – Czym jest zdrowie psychiczne i jak je pielęgnować – Sen i odpoczynek warunkiem umiejętności dobrego uczenia się – Zdrowe odżywianie się – na co zwrócić uwagę? – Jak radzić sobie ze stresem i tremą – Jak się zmienia moje ciało w okresie dorastania? – Bezpieczeństwo w sieci – Podstawy Pierwszej Pomocy – 4 minuty - czy to dużo, czy mało – Odpowiedzialność karna małoletnich?	godzina wychowawcza	7,8 SP	wychowawcy, nauczyciele biologii, wdż	cały rok

	Realizacja Ogólnopolskiego Programu edukacji stomatologicznej – Niesamowity świat higieny jamy ustnej Witaminowe przerwy , realizacja Programu dla szkół owoce-warzywa-mleko Zajęcia w terenie i na lekcjach wf w formach aktywnych: – Ćwiczenia i zabawy z wykorzystaniem dostępnych pomocy rozwijających sprawność fizyczną – „Ruszam się więc jestem... zdrowy” – aktywne spędzanie wolnego czasu sposobem na zadbanie o kondycję fizyczną i psychiczną	W trakcie przerw śródlekcyjnych W trakcie przerw śródlekcyjnych lekcje lekcje wf, rajdy	1,2,3,4 SP 1,2,3,4 SP 1,2,3,4 SP 7,8 SP	wychowawca, higienistka szkolna wychowawca wychowawca wychowawcy, nauczyciele wf, geografii	rajdy wg planu
Profilaktyka uzależnień	Propozycje tematów: – Moja rodzina – prace manualne – Co to są trucizny i dlaczego nie wolno ich używać? – Pomagam rodzicom i jestem aktywny – Telefon, komputer – umiejętne korzystanie – Co to znaczy aktywnie spędzać czas? – Zasady bezpieczeństwa w szkole – Co zagraża mojemu zdrowiu? – Czy Internet jest bezpieczny? – Umiem poradzić sobie w sytuacji stresowej? – Uzależnienie, czy mnie to dotyczy? – „Zostaw ten telefon!” czyli o szkodliwości używania nowych technologii – Wpływ używek na organizm człowieka – jak odmawiać	lekcje godzina wychowawcza	1,2,3,4 SP 7,8 SP	wychowawca wychowawca, nauczyciele biologii,	cały rok Cały rok

	skutecznie i bez lęku? – E-papieros – nowe zagrożenie – Cyberprzemoc. Jak bezpiecznie korzystać z Internetu? – Używki w świetle prawa i statutu szkoły – Czym jest asertywność? – Zasady zachowania na lekcjach oraz podczas przerw śródlekcyjnych – Czym jest stres i jak sobie z nim radzić? – Konsekwencje zdrowotne zażywania substancji psychoaktywnych i alkoholu – Jak zmotywować się do nauki i poprawić swoją koncentrację? – Jestem ważny! – Dziecko i jego prawa – Cyberprzemoc – recepta na hejta Zajęcia grupowe w formach aktywnych: – „Nie mam czasu na nudę” – czyli profilaktyka czynna jako pomoc w zagospodarowaniu czasu wolnego młodych ludzi Bezpieczeństwo, współczesne zagrożenia, oraz moja odpowiedzialność karna;prelekcja: - Spotkanie z Funkcjonariuszem Policji - Akademia Bezpiecznego Puchatka			wdż	
		zajęcia artystyczne, koła zainteresowań, rajdy	1,2,3,4,7,8 SP	wychowawca	
		zajęcia grupowe	1, 2, 3, 4, 7,8 SP	wychowawca, pedagog, psycholog, specjalista z zewnątrz	Umawiane z beneficjentami

	Zajęcia grupowe w formach aktywnych: – Kształtowanie i wzmacnianie postaw prospołecznych oraz otwartości na drugiego człowieka – Udział w uroczystościach szkolnych i miejskich wraz z ich przygotowaniem – Udział w akcjach charytatywnych we współpracy z organizacjami pozarządowymi Udział w życiu kulturowym miasta i regionu	Działania Szkolnego Klubu Wolontariatu, spektakle, marsze, składanie wieńców itp. Akcje wg harmonogramu Uroczystości miejskie, spektakle teatralne, wycieczki	1,2,3,4,7,8 SP 1,2,3,4 SP 1,2,3,4,7,8 SP	Pedagog/psycholog, nauczyciele odpowiedzialni za uroczystości, nauczyciele przedmiotowcy, wychowawcy wychowawca	umawiane z beneficjentami, wg harmonogramu uroczystości szkolnych cały rok
Relacje interpersonalne	Propozycje tematów: – Integracja zespołu klasowego – Czy dokuczanie jest przemocą?" – Rozwój emocjonalny dzieci : • Tworzymy naszą grupę • Poznajemy się lepiej • Słuchamy bajek. • Dbamy o zwierzęta-spotkanie z królikiem Dudusiem. • Mamy swoje sposoby na jesienną pogodę. • Wędrujemy po krainie bajek. • O czym najczęściej zapominamy? • Czego się boimy? • Organizujemy „Święto Pluszowego Misia” • Bawimy się wesoło-Andrzejki • Rozdajemy dostajemy prezenty mikołajkowe. • Obiecujemy zmiany-noworoczne postanowienia. • Bawimy się wesoło i bezpiecznie –ferie • Bawimy się-ferie zimowe. • Układamy życzenia do złotej rybki	lekcje	1,2,3,4 SP	wychowawca	cały rok

	• Kochamy i chcemy być kochani –walentynki • Oceniamy sami siebie. • Uczymy się korzystać z komputera i telewizji. Media w życiu dzieci i naszych rodzin. • Mówimy dobrze o innych • Mówimy dobrze o sobie • Lubimy pochwały • Jesteśmy czasami karani • Żegnamy się				
	– Dlaczego warto mieć przyjaciół? – Zasady dobrego zachowania w szkole – Co to znaczy być dobrym kolegą/koleżanką? Pomoc koleżeńska – Budowanie i wzmacnianie poczucia własnej wartości – Jak należy ze sobą rozmawiać? – Sposoby rozwiązywania konfliktów – Jak dbać o bezpieczeństwo w szkole? – Czym są dobre relacje? – Co zrobić, gdy w klasie pojawi się problem? – Cześć to ja – Mała-wielka złość - Jak z tym żyć? – Znaczenie przyjaźni i wsparcia koleżeńskiego – Jak radzić sobie z trudnymi emocjami i jak je rozpoznawać? – Zajęcia integrujące zespół klasowy – Wartość rodziny w życiu młodych ludzi – Funkcjonowanie w grupie – współpraca – Prawidłowa komunikacja w zespole klasowym – Akceptacja i tolerancja osób o odmiennych poglądach – Prawidłowy stosunek do osób chorych i niepełnosprawnych – Aktywne słuchanie – czym jest?	godzina wychowawcza, lekcje wdż,	7,8 SP	wychowawcy, nauczyciele wdż	Cały rok

	Zajęcia grupowe –otwarte dla rodziców w ramach budowania relacji: rodzic- dziecko-szkoła Zajęcia grupowe w formach aktywnych: – Ćwiczenie kompetencji społecznych w praktyce – Udział w uroczystościach szkolnych i miejskich wraz z ich przygotowywaniem	lekcje działania Szkolnego Klubu Wolontariatu, spotkania z beneficjentami działań, spektakle, marsze, składanie wieńców itp.	1,2,3,4 SP 1,2,3,4, 7,8 SP	wychowawca pedagog, wychowawcy klas, opiekunowie samorządu uczniowskiego	umawiane z beneficjentami, wg harmonogramu imprez
--	--	--	--	--	--

EFEKTY

- uczeń zna podstawowe zachowania prozdrowotne i rozumie znaczenie dobrostanu psychicznego i fizycznego,
- uczeń zna podstawy zachowania wszelkich norm, procedur w czasie epidemiologicznym Covid-19,
- uczeń wie jak dbać o siebie w kontekście osobistej fizyczności oraz komfortu psychicznego,
- uczeń wie jak być bezpiecznym w szkole oraz w sieci,
- uczeń wie gdzie i potrafi sięgać po pomoc jeśli nie radzi sobie w sytuacji trudnej,
- uczeń jest świadomy skutków używania substancji psychoaktywnych oraz uzależnień behawioralnych,
- uczeń wie jakie są dobre strony jak i zagrożenia stosowania nowoczesnych technologii,
- uczeń zna pojęcie asertywności i potrafi je zastosować,
- uczeń zna zagadnienie zagrożeń cywilizacyjnych i zachowuje czujność i zwraca na nie uwagę,
- uczeń potrafi poradzić sobie ze stresem w sposób konstruktywny,
- uczeń potrafi zachowywać się kulturalnie i zgodnie z panującymi normami obyczajowymi i środowiskowymi,
- uczeń godnie reprezentuje środowisko szkolne, w którym funkcjonuje,
- uczeń jest świadomy osobistych wartości i zachowuje się zgodnie z nimi,
- uczeń rozumie zagadnienia kultury środowiska wirtualnego i stosuje się do niej,
- uczeń wykazuje zaangażowanie w działania prospołeczne,
- uczeń potrafi swobodnie nawiązywać relacje z ludźmi,
- uczeń potrafi komunikować własne potrzeby w sposób asertywny,
- uczeń zna pojęcia cyberbullingu, cyberprzemocy, i uzależnienia od informacji,
- uczeń wykazuje inicjatywę i zaangażowanie w pomoc koleżeńską,
- uczeń angażuje się w działania kulturalne na terenie szkoły.

Podstawa prawna :

1. Konwencję o prawach dziecka, przyjętą przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989r.
2. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017r. poz. 59)
3. Ustawa z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty (Dz.U. 1991 nr 95 poz. 425 z późn. zm.)
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017r. poz. 356)
5. Ustawa z dnia 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. 1996 nr 10 poz. 55 z późn. zm.)
6. Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz.U. 1994 nr 111 poz. 535 z późn. zm.)
7. Ustawa z dnia 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie Dz.U. 2005 nr 180 poz. 1493 z późn. zm.)
8. Ustawa z dnia 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii Dz.U. 2005 nr 179 poz. 1485 z późn. zm.)
9. Ustawa z dnia 9 czerwca 2011r. o wspieraniu rodziny i systemie pieczy zastępczej (Dz.U. 2011 nr 149 poz. 887 z późn. zm.)
10. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. z 2017r. poz. 1591)
11. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. z 2017r. poz. 1643)

12. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015r. poz. 1249).
13. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2018r. poz. 214).